Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote - prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Pruské, A 122 učebňa P2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ľubica Krpelanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-financna-a-matematicka-gramotnost-v-beznom-zivote.html?page_id=10543

11. **Manažérske zhrnutie:**

Kľúčové slová:

komplexné úlohy, rozvoj kľúčových a funkčných kompetencií, úver, splátka, úrok, skupinová práca, rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti

Krátka anotácia:

Cieľom tohto stretnutia nášho klubu bola tvorba a organizácia tvorivej dielničky - ako priestoru pre otvorenú diskusiu a nápady pre všetkých účastníkov klubu. Spoločne sme zdieľali osvedčené pedagogické skúsenosti z oblasti rozvoja finančnej a matematickej gramotnosti, diskutovali sme o možnostiach využitia aktivizujúcich vzdelávacích metód v edukačnom procese.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod – krátka úvodná diskusia k téme
2. Tvorivá dielnička - tvorba inovatívnych didaktických materiálov - príprava úloh a námetov z bežného života, využitie aktivizujúcich vyučovacích metód
3. Diskusia a otvorený priestor pre nápady a kreativitu členov klubu z oblasti finančnej gramotnosti

Téma stretnutia:
Tvorivá dielnička

Na tomto stretnutí sme využili možnosť počas tvorivej dielne kreatívne využiť čas a vytvorili sme viaceré zhrnutia a viaceré metodické materiály, ktoré je možné použiť v rôznych fázach v rámci vyučovacieho procesu. V rámci voľného priestoru sme diskutovali aj o implementácii aktivizujúcich metód do vzdelávacieho procesu, ako využívať efektívne na vyučovaní skupinové a projektové vyučovacie metódy. Pomocou nich môžeme riadiť vyučovací proces tým smerom, aby k dosiahnutiu definovaných výchovno-vzdelávacích cieľov dochádzalo prostredníctvom aktívnej poznávacej činnosti žiaka.
Zhrnuli sme si jednotlivé aktivizujúce metódy, kde sme si opisovali nasledovne:
1. Metódy priameho prenosu poznatkov
• rozprávanie – žiaci sú zoznamovaní s charakteristickými znakmi preberaného javu,
• vysvetľovanie – objasňuje rozličné zovšeobecnenia – poučky, pojmy, zákony,
• prednáška – v ucelenej podobe približuje žiakom problematiku, ktorej štúdium len z literatúry by bolo náročné,
• rozhovor – aktivizuje žiakov, vyžaduje dôslednú prípravu zo strany učiteľa a pozornosť žiakov,
• beseda – metóda dialógu, ktorej cieľom je spoločné riešenie viacerých otázok účastníkov celej skupiny.
2. Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov
• diskusné metódy – cieľom je naučiť žiakov diskutovať medzi sebou, vnímať ostatných, vedieť ich počúvať. Patria sem napríklad brainstorming, brainwriting, diskusia spojená s prednáškou, Philips 66, metóda cielených otázok, metóda konsenzu,
• metódy rozvíjajúce kritické myslenie – žiaci sú vedení k vytváraniu vlastných názorov a k rešpektovaniu odlišných názorov,
• prípadové metódy – metódy založené na učení sa prostredníctvom prípadových štúdií, o hranie rolí (inscenačné metódy) – vychádza z priamej skúseností, žiak sa viac naučí, keď sa ocitne v určitej situácii, akoby mal situáciu len pozorovať. Žiak získa emotívny zážitok a skúsenosť. Podstatou je sociálne učenie v modelových situáciách, kedy účastník – žiak je sám aktérom predvádzaných situácii.

13. Závery a odporúčania:

V závere stretnutia sme zhrnuli význam a prínos aktivizujúcich metód:
• rozvoj a podpora aktivity žiakov na vyučovaní – vyučovanie podporuje rozvoj viacerých gramotností žiakov
• podpora záujmu žiakov o učenie
• v priebehu učenia sa využívajú a rozvíjajú už nadobudnuté vedomosti, znalosti a zručnosti žiaka
• podporujú rozvoj poznávacích procesov žiakov
• podporujú rozvoj žiaducich vlastností žiaka – aktivita, samostatnosť, zodpovednosť, kreatívne a kritické myslenie, sebapoznávanie a sebahodnotenie, flexibilita, rozvoj komunikácie ap,
Členovia klubu odporúčajú pokračovať v spracovávaní vzdelávacích materiálov a ich následné využívanie v rámci aktivít v edukačnom procese.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ochrana osobných údajov
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	