

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola Pruské
4. Názov projektu	Industry 4.0 – prepojenie teórie s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312010AIN7
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub práca 4.0 - digitálna gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Odborná učebňa SOŠ Pruské
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Šumajová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.sospruske.sk/prepojenie-teorie-s-praxou/pedagogicky-klub-praca-4.0-digitalna-gramotnost.html?page_id=10541

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a tvorba námetov v oblasti aplikácie multimedialných nástrojov do vyučovacieho procesu. Spoločne sme diskutovali v predmetnej téme, zdieľali OPS a záverom tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: multimedialne nástroje, OPS, diskusia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body prvého stretnutia:

1. Prehľad multimédia vo vyučovacom procese
2. Diskusia
3. Zdieľanie vlastných vedomostí a skúseností, OPS
4. Záver a zhrnutie

Program stretnutia:

1. Interaktívne ukážky
2. Diskusia – predstavenie vlastných skúseností a zručností z predmetnej oblasti
3. Zdieľanie OPS
4. Záverečné zhrnutie a odporúčania

13. Závery a odporúčania:

Multimediálne nástroje sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu, pretože umožňujú zvyšovať informačnú – počítačovú – digitálnu gramotnosť nielen samotného žiaka ale aj učiteľa. Vývoj informačno-komunikačných prostriedkov napreduje veľmi rýchlo, a preto je nevyhnutné, aby sa vyučujúci priebežne vzdelávali. Výhodou využívania multimediálnych nástrojov je interakcia medzi počítačom a používateľom, žiak sa stáva nielen objektom, ale aj subjektom vyučovacieho procesu – spôsobom práce so softvérom, tempom práce a pod.,. Za veľký prínos považujeme tiež možnosť individualizácie úloh a učenie sa riešením problémov a projektov pomocou IKT (objektívnejšie hodnotenie práce žiaka). Multimediálne prezentovanie učiva - kombinácia informačných a komunikačných prostriedkov umožňuje zaujímavejšie sprístupňovanie učiva formou hypertextu, prezentácií.

Multimediálne prostriedky umožňujú zavádzať do vyučovania inovatívne, aktualizované vyučovacie metódy pre spestrenie a skvalitnenie celého vyučovacieho procesu. Prostredníctvom elektronickej komunikácie umožňujú priebežné konzultácie medzi žiakom a učiteľom napr. pri vypracovaní projektov, zadaní a domácich úloh. Internet je pre vyučujúceho odborných predmetov zdrojom informácií o najnovších vedeckých poznatkoch vo svojom odbore, je zdrojom inšpirácií k aplikovaniu už uvedených inovatívnych vyučovacích metód. Využitie E-learningu vo vyučovacom procese predstavuje jeden z najmodernejších spôsobov výučby s využitím informačných a komunikačných technológií.

S prepojením prax – škola – každodenný život, je potrebné hovoriť aj o tom, že digitálne gramotný žiak na jednej strane vie efektívne, primerane a bezpečne využívať digitálne technológie v každodennom živote, pri štúdiu i pri práci, ale na druhej strane pozná a rozumie spoločenským aspektom a dôsledkom používania (zneužívania) informačno-komunikačných technológií. Uvedený prehľad nám umožní efektívnejšie plánovať edukačný proces, zahrnúť medzi ciele rozvoj digitálnych kompetencií a zvýšiť motiváciu žiaka pracovať na odborných úlohách, ktoré budú zadané vo forme projektu, alebo problémovej úlohy.

Multimediálne prostriedky efektívne využívame aj pri opakovaní učiva pre vytváranie zručností a návykov, a to nám taktiež umožňujú rôzne softvéry, webové stránky alebo priamo vzdelávacie platformy. Takouto platformou je napríklad Edupage, ktorý umožňuje kontrolu vyučovacieho procesu a zároveň okamžitú spätnú väzbu – elektronická žiacka knižka, prezentácia učiva v digitálnej knižnici, test a jeho vyhodnotenie a tak možnosť fixácie správnych odpovedí.

Stredná odborná škola Pruské

sospruske.edupage.org/learning/?eqa=Y21kPUVUZKN0Q3JlYXRvcjZwbGFuaWQ9MjY1MyZ0ZXN0aWQ9N1cGVyaWQ9JmNzcG9obGFKU3RhcncQ9bGlicmFyeSZwb2hsYWQ9c2VhcmNoNo...

Všetky materiály všetkých hodín

Nájdenej položiek: 22 | Vyber všetko | strukoviny

PODĽA HODÍN:

- III.Uzdc - zeleninárstvo
- II.Z - Z z - aranžérsky materiál
- III.Z - Z z - aranžérsky materiál
- II.C - Cv - estetika v aranžovaní kvetín
- I.Uzdc - kvetinárstvo
- I.Z - Z z - kvetinárstvo
- II.C - Cv - kvetinárstvo
- III.Uzdc - kvetinárstvo
- III.Z - Z z - kvetinárstvo
- II.Z - Z z - odborná prax

Pestovanie strukovín 1

- Strukoviny sú významné a doteraz stále dostatočne nedocenené plodiny.
- Na Slovensku pestované druhy strukovín patria do čelade **bôbových - Fabaceae**
- Do čelade bôbových (často označované ako "legumínózy") patria tiež dateľinoviny a rada vtrválnych rastlín (agát, kručinka a i.).
- Zo 41 rodov čelade bôbových, ktoré sa u nás vyskytujú, sú hospodársky najviac využívané nasledovné druhy:

- Rod Pisum L.** - hrach: *Pisum sativum* L. - hrach siaty s konvartami *sativum* Alef. - hrach siaty, *speciosum* Dierb. - hrach siaty pravý krmný resp. peluška; *medullare* Alef. - hrach dreňový a *saccharatum* Ser. - hrach cukrový;
- Rod Vicia L.**: *Vicia sativa* L. - vika siatá; *V. pannonica* Crantz - vika paňonská; *V. villosa* Roth. - vika huňatá; *Vicia faba* L. - bôb obyčajný (syn. *Faba vulgaris* Moench.) s varietami *major* - bôb záhradný, *svinský*, *eguna* - bôb kónský a *minor* - drobnosemenný bôb, holubí;
- Rod Lens Adans.** - šošovica: *Lens culinaris* Med. - šošovica jedlá;
- Rod Phaseolus L.** - fazuľa: *Phaseolus vulgaris* L. - fazuľa záhradná; *Phaseolus coccineus* L. - fazuľa šarlátová, ohnivá; vo svete *Phaseolus lunatus* L. - fazuľa mesačná;
- Rod Glycine L.** - soja: *Glycine max* (L.) Merrill - soja fazuľová;
- Rod Lupinus L.** - lupina (vlčí bôb): *Lupinus albus* L. - lupina biela; *L. luteus* L. - lupina žltá; *L. angustifolius* L. - lupina úzkolistá; *L. polyphyllus* Lindl. - lupina mnoholistá;
- Rod Cicer L.** - cicer: *Cicer arietinum* L. - cicer baraní;
- Rod Lathyrus L.** - hrachor: *Lathyrus sativus* L. - hrachor siaty.

Pestovateľsky významné vlastnosti strukovín

- Schopnosť viazať vzdušný dusík prostredníctvom hrčkotvorných baktérií (Rhizóbií).
- strukoviny fixáciou pokrývajúť temer celú potrebu N (85%) a obohacujú o N i pôdu pre následné plodiny
- Mohutný koreňový systém (lupina, bôb, vika a hrach), intenzívnejšie prevzdušňuje pôdu.
- zabezpečuje tiež lepšie vsakovanie zrážkovej vody, zlepšovanie fyzikálneho stavu a štruktúry pôdy.
- Vysoká kvalita poberových zvyškov má pozitívny vplyv na obsah a kvalitu humusu v pôde.
- Využívanie žŕn najmä P z menej prístupných ŕn a z väčšieho pôdneho profilu, rozširovanie kolobehu živín
- Vysoká pred plodinná hodnota (najmä pre obilniny) v osevných postupoch predstavujú kvalitného prerošovača s potrebnými fytofarmaceutickými účinkami.

Pestovateľsky negatívne vlastnosti strukovín

V čase pandémie sa veľkej miere taktiež využívalo množstvo platforiem pre dištančné vzdelávanie, kde práve jednou z nich bol prepracovaný MS Teams, kde sa taktiež dalo žiakov hodnotiť – spätná väzba, ale zároveň žiaci mohli interaktívne pracovať prostredníctvom poznámkových blokov.

Všetky tímy

Poznámkový blok pre učebné pr...

Súbor Domov Vložiť Kresliť Zobrazit Pomocník Povedzte, čo chcete urobiť Otvoriť v prehliadači

Calibri Light 20 B I U

VAK_treti_rocnik - poznámkový blok

Vitajte Začneme s knižnicou ob...

Collaboration Space Vysádzané kvetinové ...

Knížnica obsahu Kvetinová výzdoba balko...

Používanie knižnice... Kvetinová výzdoba terás

Záverečné skúšky Kvetinová výzdoba nám...

Len pre učiteľov

Bohdaňová Lucia

Ďurkovičová Aneta

Jesenský Patrik

Matejovičová Chiara

Pagáčová Viktória

Škrátková Silvia

Tomana Jakub

Vysádzané kvetinové úpravy

streda 15. decembra 2021 23:25

- Znášobujeme krásu kvetov
- Vysádzané misky sú trvácnejšie, než úpravy z rezaných kvetov
- Vytvárame rastlinné spoločenstvo - atmosféru
- Ekonomický význam - použitie menej výrazných kvetov, ktoré sú napr. menšieho vzrastu

Zásady vysádzania

- Kvety musia mať rovnaké nároky na:

A) prostredie - svetlo, teplo, vlhkosť vzduchu a pôdu
 B) ošetrovanie - zalievanie, prihnožovanie, rosenie...atď

- Dodržiame estetické zásady - správny výber rastlín a dekoratívnych doplnkov dosiahneme **pravdivosť kompozície**
- Zachovať charakter rastlinných spoločenstiev
- Proporcionalnosť - celok musí pôsobiť vzdušne
- Prihliadame na výšku rastlín, vzrast, farebnosť, tvar, povrch a iné vlastnosti
- Harmóniu alebo kontrast – aby usporiadanie nebolo fádne alebo príliš pestré
- Ako dominantu použijeme jednu alebo dve výrazné rastliny a ostatné tvoria podstat
- Vyššie stihle rastliny s vertikálnou líniou = nižšie nádoby
- Použitím rozlične vysokých rastlín dosiahneme podobné usporiadanie ako v prírode

Spoločnej sme sa zhodli v odporúčaní daných poznatkov k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Šumajová
15. Dátum	17.03.2022
16. Podpis	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Ochrana osobných údajov</div>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jozef Hudec
18. Dátum	17.03.2022
19. Podpis	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Ochrana osobných údajov</div>