

**Stredná odborná škola Pruské  
018 52 PRUSKÉ 294**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM  
POLNOHOSPODÁR**



Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1849:5-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

## **OBSAH**

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY
  - 3.1 Charakteristika školy
    - 3.1.1 Plánované aktivity školy
    - 3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru
    - 3.1.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
    - 3.1.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
    - 3.1.5 Dlhodobé projekty
    - 3.1.6 Medzinárodná spolupráca
    - 3.1.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 4571H 01 poľnohodár-
  - 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu
  - 4.2 Základné údaje o štúdiu
  - 4.2 Organizácia výučby
  - 4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka
  - 4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci
5. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 456 1H 01 poľnohospodár-mechanizácia
  - 5.1 Celková charakteristika absolventa
  - 5.2 Kompetencie absolventa
    - 5.2.1 Kľúčové kompetencie
    - 5.2.2 Odborné kompetencie
- 6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 456 1H 01 poľnohospodár-mechanizácia
7. UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 4561 H 01 poľnohospodár-mechanizácia
  - 7.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov
  - 7.2 Učebné osnovy odborných predmetov
8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU
  - 8.1 Materiálne podmienky
  - 8.2 Personálne podmienky
  - 8.3 Organizačné podmienky
  - 8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV
  - 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

## 1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola , 018 52 Pruské 294
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Poľnohospodár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4561 H 01 poľnohospodár-mechanizácia
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Dátum schválenia ŠkVP</b>	30. august 2013
<b>Miesto vydania</b>	SOŠ, Pruské 294
<b>Platnosť ŠkVP</b>	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
<b>Ing. Janka Fedorová</b>	Riaditeľka	0421/424492532	0421/42 4492738	info@sospruske.sk
<b>Ing. Ľubica Lašová</b>	Zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie	0421/424456106	0421/42 4492738	
<b>Ing. Jozef Hudec</b>	Zástupca riaditeľky pre praktické vyučovanie	0421/424456110	0421/42 4492738	
<b>Bc. Alena Brehovská</b>	Vedúca výchovy	0421/424456109	0421/42 4492738	
<b>Ing. Oľga Gézeová</b>	Výchovný poradca		0421/42 4492738	
<b>Ing. Valéria Hlúbiková</b>	vedúca úseku TEČ	0421/424456102		

### Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj  
K dolnej stanici 7282/2A  
911 50 Trenčín

Tel.: 032/6555 112 Ing. Janka Fedorová  
Fax: 032/6555 909  
e-mail: [info@sospruske.sk](mailto:info@sospruske.sk) riaditeľka školy

Pruské 30. 08. 2013

(podpis a pečiatka školy)



<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola , 018 52 Pruské 294
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	poľnohospodár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4561 H 01 poľnohospodár-mechanizácia
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 4561 H 01 poľnohospodárstvo-mechanizácia vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

✚ Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

✚ Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
  - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka využívaním v učebni jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
  - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore poľnohospodárstvo-mechanizácia,
  - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
  - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
  - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
  - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,

- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
  - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
  - spolupracovať s podnikmi zameranými na pestovanie kultúrnych plodín
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky v rámci Európskej organizácie FLORNET,
  - nadviazať spoluprácu s Domovom sociálnych služieb v Pruskom a poskytovať služby žiakov pri realizácii kultúrno-spoločenských aktivít
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) *zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia* s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
  - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
  - dobudovať viacúčelové športové ihrisko,
  - zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
  - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
  - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
  - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

### 3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

SOŠ v Pruskom ako príspevková organizácia je právnickou osobou, zriadenou Trenčianskym samosprávnym krajom podľa zákona NR SR č. 303/1995 Z.z. o rozpočtových pravidlách v platnom znení a zákona SNR č. 542/1990 Z.b. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení zákona č. 416/ 2001 Z.z. o prechode niektorých pôsobností s orgánov štátnej správy na obce a vyššie územné celky.

Škola sa vnútorne člení na úseky: - sekretariát riaditeľa,  
 - úsek teoretického vyučovania,  
 - úsek praktického vyučovania,  
 - úsek výchovy mimo vyučovania,  
 - úsek technicko-ekonomických činností.

SOŠ Pruské patrí k najväčším stredným školám v rámci Trenčianskeho vyššieho územného celku. Škola prešla počas viac ako 60-tych rokov mnohými zmenami. Sídli v historickom kaštieli, ktorého súčasťou je aj historický park. Tri krídla pruštianskeho kaštieľa vybudovali v roku 1620 Jakušičovci. V roku 1787 bol upravený renesančný objekt zbarokizovaný, v tomto období ho obývala rodina Königseggovcov. Po politických zmenách začiatkom 20. storočia bol majetkom Dunajskej banky, v roku 1944 budovu odkúpila Kongregácia dcér najsvätejšieho spasiteľa, a v roku 1949 bol znárodnený. V roku 1991 bol

v reštitúcii vrátený cirkvi, od ktorej sa ho podarilo v roku 1998 odkúpiť a dnes je majetkom VUC Trenčín.

Od roku 1949 pôsobí v priestoroch kaštieľa poľnohospodárske školstvo. Prvá bola zriadená Odborná roľnícka škola, paralelne s ňou Poľnohospodárska majstrovská škola. V roku 1954 bola zriadená aj Poľnohospodárska učňovská škola a tzv. zimná poľnohospodárska škola. Od tohto roku pôsobila v Pruskom aj Poľnohospodárska technická škola. Nový rozšírený názov Stredná poľnohospodárska technická škola získala v roku 1960. Od roku 1981 to bolo Stredné odborné učilište poľnohospodárske, ku ktorému v roku 1998 pribudla Stredná poľnohospodárska škola. V roku 2001 došlo k fúzii týchto dvoch subjektov a vznikla Združená stredná škola poľnohospodárska. V roku 2008 sa škola premenovala na Strednú odbornú školu.

SOŠ Pruské je stredná odborná škola zameraná na poľnohospodárstvo, potravinárstvo, rozvoj vidieka a krajinárstvo.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych firmách zameraných na kvetinárstvo, záhradníctvo a aranžérstvo. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v Analytickej štúdie, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy.

### SWOT analýza školy SOŠ Pruské

**Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- ✚ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- ✚ komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
- ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- ✚ primeraná vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou,
- ✚ vlastný školský internát,
- ✚ zapájanie sa do mobilityných projektov,
- ✚ zabezpečenie odbornej praxe v kmeňových a zmluvných zariadeniach,
- ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- ✚ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom a nemeckom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania).

**Slabými stránkami** školy sú:

- ✚ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- ✚ nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
- ✚ nízka solventnosť obyvateľstva,
- ✚ nedostatok tvorivých a kvalitných učební,
- ✚ slabá spolupráca zo strany rodičov.



### **Príležitosti školy signalizujú:**

- + bezproblémové uplatnenie absolventov školy vo firmách a zariadeniach v regióne,
- + možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Dubnici nad Váhom (odborné aranžérske, jazykové, IKT a pod.),
- + aktivity na výstavách a trhoch,
- + fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR),
- + dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- + možnosť využitia štrukturálnych fondov,
- + zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

### **Prekážky v rozvoji školy sú:**

- + nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- + nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- + nepriaznivý demografický vývoj,
- + vysoký priemerný vek majstrov odborného výcviku,
- + slabá spolupráca s rodičmi.

## **3.1 Charakteristika školy**

V škole, ktorá je situovaná v historickom parku v 3 budovách v súčasnosti študuje celkom 24 tried, z toho 3 triedy žiakov v učebnom odbore poľnohospodár-mechanizácia. Tri triedy sa nachádzajú v elokovanom pracovisku v Ústave na výkon trestu odňatia slobody a ústav na výkon väzby Ilava a dve triedy v Ústave na výkon trestu odňatia slobody a ústav na výkon väzby Dubnica nad Váhom. Na štúdium cudzích jazykov máme 2 učebne, ktoré nie sú komplexne dovybavené. Jedna učebňa je špeciálne vybavená na účely výučby biológie a chémie. V škole sa nachádzajú 3 učebne s interaktívnymi tabuľami. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, a malé ihrisko pre všetky typy loptových hier. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

Praktické vyučovanie je realizované v priestoroch školy a v poľnohospodárskych firmách v rámci regiónu. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitný kabinet pre učiteľov odborného výcviku, 2 triedy pre zabezpečovanie praktickej prípravy. Naším cieľom je vybaviť učebne odbornej praxe modernejším materiálno-technickým vybavením.

V škole pracujú 2 metodické združenia, ktoré pripravujú pre žiakov aktivity vyplývajúce z ich zamerania za účelom zvýšenia záujmu o daný predmet. Jednotlivé metodické združenia navzájom spolupracujú, či už pri tvorbe tematických plánov, ako aj pri organizácii aktivít počas školského roka.

SOŠ Pruské sa od 18.9.2014 stala Centrom odborného vzdelávania a prípravy pre vzdelávacie programy: agropodnikanie - kynológia, podnikateľ pre rozvoj vidieka, záhradníctvo a poľnohospodár - mechanizácia.

Školský internát je samostatnou budovou v areáli školy. Poskytuje ubytovanie pre viac než 300 žiakov. Systém ubytovania je riešený bunkovým spôsobom, pričom izby sú 2 a 3 posteľové. Je to štvorposchodová budova. Pre vedúcu vychovávateľku a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). ŠI má vlastnú spoločenskú miestnosť, miestnosť pre prijímanie návštev a miestnosť pre fitnes a posilňovňu (budova A). Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Celodenná strava je 2,42,- €/deň. Cena za ubytovanie je 26,- €/mesiac.

V škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Žiaci školy majú tiež svojich zástupcov za jednotlivé triedy v Žiackej školskej rade, ktorá je funkčná. Školský parlament zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

### 3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

#### **Záujmové aktivity**

- Angličtina
- Nemčina
- Športový krúžok
- Turistický krúžok
- Kynologický krúžok
- Zdobenie pečiva
- Aranžérsky krúžok
- Praktické kvetinárstvo
- Matematika
- Ľudové remeslá
- Informatika
- Zdravotnícko-ekologický krúžok
- Poľovnícky krúžok
- Cvičná firma
- Rozhlasový a novinársky krúžok

#### **Súťaže**

- Hviezdoslavov Kubín
- Multimediálne prezentácie
- Olympiáda v AJ, NEJ
- Olympiáda v matematike
- Súťaže v informatike
- Súťaž vo vianočnom pečive
- SOČ
- Súťaže vo vianočnom a jarnom aranžovaní
- jarná súťaž v aranžovaní s medzinárodnou účasťou

### + **Športovo-turistické akcie**

- Vianočný turnaj v pinpongu– spoločná akcia pre partnerské školy
- Účelové cvičenia
- Lyžiarsky výcvikový kurz

### + **Exkurzie**

- Odborné exkurzie do vybraných podnikov
- Výstava v Nitre
- Návšteva výstavy Záhradkár Trenčín
- Návšteva Úradu práce v Dubnici nad Váhom

### + **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- Návšteva divadelného predstavenia v Bratislave, Nitre, Martine a Trnave
- Realizácia Dňa otvorených dverí na škole
- Vianočná akadémia
- Spoločenské akcie v domove sociálnych služieb

### **Mediálna propagácia**

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do školského časopisu Pruščo
- Príspevky do MY- Obzor
- Aktualizácia www stránky – píše žiaci

### + **Besedy a pracovné stretnutia**

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Ako sa pripraviť na konkurz?
- Moje skúsenosti s drogou
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Kto je gambler?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

## **3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí 32 učiteľov a 14 majstrov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Priemerný vek pedagógov je okolo 48 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľka školy, zástupca pre TV a OV, výchovná poradkyňa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj externí pracovníci.

### 3.1.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť tieto veci.

- ✚ Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- ✚ Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- ✚ Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- ✚ Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvedľovanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- ✚ Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- ✚ Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- ✚ Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- ✚ Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- ✚ Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- ✚ Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- ✚ Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- ✚ Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### 3.1.4 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútrotný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- ✚ pozorovanie (hospitácie),
- ✚ rozhovor,
- ✚ výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod),
- ✚ hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,

- ✚ hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- ✚ Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- ✚ hodnotenie učiteľov žiakmi.

### 3.1.5 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠVV a Š SR.( Enviroprojekt, Propagácia odborného vzdelávania a prípravy v nedostatkových odborov vzdelávania)

V školskom od roku 2009/2010 bola škola zapojená do projektu financovaného z ESF „Elektronizácia učebných osnov – nevyhnutnosť modernej školy“ ktorého cieľom je elektronizácia a testovanie učebných osnov predmetu „Úvod do sveta práce“.

V rokoch 2011/2012 bola škola zapojená do projektu „Obraz je hoden viac ako tisíc slov“ cez podprogram Comenius.

V školskom roku 2012/2013 bola škola zapojená do projektu Leonardo da Vinci s názvom Flornet mobility for students 2012.

**Od školského roka 2013/2014 je škola aktívne zapojená do národného projektu pod názvom „ Rozvoj stredného odborného vzdelávania – „ RSOV“, ITMS kód projektu 26110130548. Projekt je spolufinancovaný z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Vzdelávanie, prioritná os 1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy, Opatrenie 1.1: Premena tradičnej školy na modernú.**

### 3.1.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v rámci Európskej únie v organizácii FLORNET ako aj s partnerskou školou v Českej republike, Rakúsku a Poľskej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- ✚ Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- ✚ Zavádzať najnovšie poznatky v oblasti odborného školstva do praxe- prenos inovácií v rámci EU
- ✚ Posilniť a skvalitniť odbornú a jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- ✚ Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- ✚ Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- ✚ Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- ✚ Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

### 3.1.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

## Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

## Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré nahrádzajú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

## Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Domovom sociálnych služieb v Pruskom, kde naši žiaci poskytujú obyvateľom DSS svoje služby pri rôznych príležitostiach, s policajným zborom v Ilave pri organizovaní besied, prednášok a vedení krúžkov, zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, Spolkom chovateľov a Spolkom záhradkárov pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, s priamo riadenými organizáciami MŠVaV SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

## 4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 4571H 01 poľnohodár-

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola Pruské 294, 018 52
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Poľnohospodár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo rozvoj vidieka II
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4561 H 01 poľnohospodár-mechanizácia
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Štátny vzdelávací program skupiny študijných odborov 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I má poskytnúť základný rámec, pravidlá a požiadavky za účelom tvorby školských vzdelávacích programov pre jednotlivé študijné odbory danej skupiny. Štátny vzdelávací program neslúži na priame vyučovanie, ale je iba základným národným programom, ktorý slúži ako prvotný podklad, spolu s príslušnou legislatívou, pre kreovanie konkrétnych miestnych školských vzdelávacích programov.

Cieľom poľnohospodárskych a lesníckych učebných odborov je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov pre oblasť poľnohospodárstva a lesníctva, ako aj pre služby vo vidieckom prostredí. Nezastupiteľná je aj funkcia poľnohospodárstva a lesníctva v tvorbe krajiny, v ochrane a tvorbe životného prostredia, preto vzdelávací program a príprava žiakov pre uplatnenie sa v oblasti poľnohospodárstva a lesníctva má široký záber. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnnej sfére aj v službách na vidieku. Poľnohospodárska a lesná výroba je determinovaná mnohými činiteľmi: je to predovšetkým závislosť od prírodných podmienok, ekonomických a spoločenských podmienok, technickej vybavenosti a uplatňovaných technológií, ktoré sú v mnohých prípadoch finančne náročné.

Vyučovanie prebieha teoretickou a praktickou prípravou. Využívajú sa na nich moderné vyučovacie metódy práce ako je zážitkové, skupinové, blokové, problémové, výcvikové a projektové vyučovanie. Vedomosti získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov. Dôraz sa kladie na etické aspekty vykonávanej práce, na formovanie osobnostných kvalít nevyhnutných na úspešné zvládnutie a vykonávanie nimi zvolenej profesie.

V praktickom výcviku sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné a praktické zručnosti v pod priamym vedením učiteľov, alebo majstrov odborného výcviku. Praktická príprava prebieha vo všetkých ročníkoch v školských odborných učebniach a na zmluvných pracoviskách. Žiaci vykonávajú odborný výcvik pod vedením zodpovedných vedúcich pracovísk v doporučených zmluvných pracoviskách.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj so zodpovednými vedúcimi v praxi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 4561H 01 poľnohospodár-mechanizácia

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Odborne kvalifikovaný pracovník v štátnych, družstevných a súkromných podnikoch, samostatný podnikateľ v poľnohospodárskej a lesnej výrobe, v rôznych službách súvisiacich s výrobou, so životným prostredím a rozvojom vidieka.
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia preabsolventov 3. ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

## 4.2 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I v učebnom odbore 4561H 01 poľnohospodár-mechanizácia zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu formou odborného výcviku. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch Strednej odbornej školy v Pruskom.

Všeobecná zložka vzdelávania Strednej odbornej školy v Pruskom vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V časti odborných predmetov je vzdelávanie a príprava zameraná na oblasť ekonomiky, rastlinnej výroby, živočíšnej výroby, mechanizácie, motorových vozidiel, poľnohospodárskych samohybných strojov, alternatívneho poľnohospodárstva.

Praktická zložka prípravy sa uskutočňuje v 1. – 3. ročníku výučbou odborného predmetu odborný výcvik. Dôraz sa kladie na získanie vedomostí, zručností a návykov v oblasti mechanizácie a ovládania/šoférovania poľnohospodárskych strojov. Veľký dôraz sa kladie na



rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Odborné zručnosti žiaci ďalej získavajú vo vybraných poľnohospodárskych podnikoch a zmluvných pracoviskách a v priestoroch školy. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, s ktorými sa v bežnej praxi môžu stretnúť. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa majstra odborného výcviku.

#### **4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka**

Na prijatie do učebného odboru 4561H 01 poľnohospodár-mechanizácia prichádzajú do úvahy žiaci s dobrým zdravotným stavom. Nemali by trpieť vážnymi poruchami pohybového systému, vážnym poškodením chrbtice, vážnym poškodením horných a najmä dolných končatín. Nesmú mať chronické a alergické ochorenia kože a dýchacích ciest. Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci s mechanizačnými prostriedkami, traktormi a inými technickými prostriedkami pri ošetrovaní a starostlivosti o zvieratá a pod.

Prekážkou prijatia do odboru môžu byť choroby srdca, záchvatové stavy a nervové choroby, najmä ochorenia centrálného nervstva, sprevádzané poruchami koordinácie a funkcie. Nesmú trpieť psychickými poruchami. Uchádzači majú mať dobrý zrak, farbocit a nesmú mať poruchy priestorového videnia.

#### **4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarne ochrana a hygiena práce je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov - zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre učebný odbor.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukčii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

Maximálny počet žiakov na 1 majstra OV je 10 žiakov.

## 5. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 4561H 01 poľnohospodár-mechanizácia

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola Pruské 294, 018 52
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Poľnohospodár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4561H 01 poľnohospodár-mechanizácia
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru je kvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví poľnohospodárstva a lesníctva. Absolvent je držiteľom vodičského oprávnenia skupiny T. Ovláda traktor a príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Poznajú základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v poľnohospodárstve, v lesníctve, vo veľkovýrobných podmienkach, v stredných i malých podnikoch, v službách na vidieku, v ochrane životného prostredia, aj na samostatné podnikanie.

Absolvent chápe význam práce a ďalšieho vzdelávania pre svoj rozvoj a rozvoj celej spoločnosti. Uvedomuje si rastúce nároky na kvalifikovanú pracovnú činnosť. Pracuje disciplinovane, svedomite, zodpovedne, je schopný samostatne myslieť, pohotovo rozhodovať, cieľavedome konať. Vie aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praktickej činnosti, iniciatívne a samostatne riešiť úlohy na pracovisku, pracovať v kolektíve a tiež samostatne podnikáť, využívať vedecko-technické informácie a ďalej sa vzdelávať.

Absolvent je kvalifikovaný pracovník schopný vykonávať nastavovanie, obsluhu a údržbu mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu podľa príslušného odboru. Súčasťou odbornej prípravy vo vybraných odboroch môžu byť aj služby v oblasti turistiky na vidieku a agroturistiky alebo aj komunálne služby na vidieku.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového nadstavbového štúdia na úrovni ISCED 3A a získať úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom učebnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent učebného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

## 5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 4561H 01 poľnohospodár-mechanizácia po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

### 5.2.1 Kľúčové kompetencie

#### a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- ✚ reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- ✚ identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- ✚ vybrať si správne rozhodnutia a cieľ svojich možností,
- ✚ zdôvodniť svoje argumenty, riešenia, potreby a práva, povinnosti a konania.

#### b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, komunikačné a informačné technológie, komunikovať v materinskom, štátnom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- ✚ spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v hovorovej aj v písomnej forme,
- ✚ riešiť bežné matematické príklady a situácie,
- ✚ posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- ✚ pracovať s elektronickou poštou,
- ✚ vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v hovorovej forme.

#### c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- ✚ vyjadrovať svoje pocity a korigovať negatívu,
- ✚ pozitívne motivovať seba a druhých,
- ✚ uzatvárať jasné dohody,
- ✚ prezentovať svoje myšlienky, názory,
- ✚ určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnom raste,
- ✚ predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy bez zaujatosti posudzovať iných,
- ✚ prispievať k utváraniu medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### 5.2.2 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ✚ používať odbornú terminológiu svojho odboru,

- ✚ vysvetliť fyzikálne a technické základy zloženia strojov a zariadení používaných v poľnohospodárstve, v lesnom hospodárstve v jednotlivých chovoch v rozsahu príslušného odboru, odborného zamerania,
- ✚ rozoznať a charakterizovať bežné druhy materiálov, strojových súčiastok, mechanizmov podľa príslušného chovu a produktov výroby v rozsahu príslušného odboru, odborného zamerania,
- ✚ popísať a vysvetliť funkciu strojov, zariadení, liniek používaných v poľnohospodárstve, v lesnom hospodárstve a v konkrétnych chovoch v rozsahu príslušného odboru, odborného zamerania,
- ✚ vykonať ošetrovanie, údržbu a povolené opravy strojov a zariadení v poľnohospodárstve, v lesnom hospodárstve komunálnej technike a v chovoch zvierat podľa rozsahu odboru, odborného zamerania,
- ✚ definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupyvedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkochv podniku,
- ✚ vysvetliť základné postupy súvisiace so založením súkromnej farmy, firmy,salaša v rozsahu príslušného odboru, odborného zamerania,
- ✚ vyjadriť a vedieť použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikáciiev právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi,
- ✚ vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ochrany životného prostredia,





## b) Požadované zručnosti

### Absolvent vie:

- ✚ vykonávať obsluhu technologických zariadení v pestovaní rastlín a v chovoch zvierat v rozsahu príslušného odboru, odborného zamerania,
- ✚ vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek, prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia v pestovaní rastlín a v chovoch zvierat v rozsahu príslušného odboru, odborného zamerania, vykonávať povolené opravy strojov a zariadení v rozsahu podľa odboru,
- ✚ zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- ✚ riadiť traktor ( vodičský preukaz skupiny T) a vykonávať práce so základným prípojným náradím v pestovaní rastlín a v chovoch zvierat v rozsahu príslušného odboru, odborného zamerania,
- ✚ riadiť iné motorové vozidlo v rámci voliteľného predmetu,
- ✚ viesť predpísané záznamy a evidenciu,
- ✚ vytvárať organizačné a materiálne podmienky pre realizáciu agroturistiky, turistiky a ďalšie služby na vidieku (podľa učebného odboru),
- ✚ využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- ✚ postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- ✚ postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami, docieľiť (zdokonaľiť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny
- ✚ vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- ✚ dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- ✚ ovládať informačno-komunikačné technológie.

### c) požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

-  manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
-  adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou,
-  dôslednosťou a presnosťou,
-  schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou.

**Národný štandard finančnej gramotnosti** (ďalej len NŠFG), ktorý bol schválený 31.3.2014 MŠVVaŠ a vstúpil do platnosti 1.9.2014, vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností z oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

#### **Finančná gramotnosť**

- Je to schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.
- Je základnou kompetenciou rozumieť finančným produktom, službám, ktoré poskytuje trh a ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou nášho osobného a rodinného života.
- Označujeme ňou stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické a finančné prostredie.

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií, ktoré sú usporiadané nasledovne: témy, kompetencie a čiastkové kompetencie.

**Témy NŠFG sú zoradené do 7 vybraných kategórií finančnej gramotnosti:**

**1. Človek vo sfére peňazí**

**2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

**3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**

**4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

**5. Úver a dlh**

**6. Sporenie a investovanie**

**7. Riadenie rizika a poistenie**

#### **NAPPO – Národný akčný plán prevencie obezity**

3.2 Podpora zdravšieho prostredia v školách

Priorita: Ustanoviť zdravie ako prioritu na školách

Operatívny cieľ: Podporovať vzdelávanie v oblasti správnej voľby potravín, zdravých stravovacích návykov

Aktivita: Podporovať oblasti vzdelávania o témy zdravej výživy a životného štýlu v ŠkVP, integrácia vzdelávania o výžive ako súčasť školských osnov.

## **Čitateľská gramotnosť**

Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi.

Ide o zručnosť vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat' obsah textu a iné.

Metódy alebo činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju čitateľskej gramotnosti u žiakov. Pri uvedených metódach si treba vopred premyslieť, ako žiakov naučiť touto metódou pracovať, lebo nejde iba o jednorazovo použiteľné metódy, ale aby priniesli úžitok, treba sa nimi zaoberať dlhší čas.

### **Čítanie s otázkami vo dvojiciach** (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda vhodná do fázy po čítaní. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Ku zvolenému úseku textu tvoria otázky a navzájom si ich kladú. Najlepšie je na začiatku určiť počet otázok. Mali by to byť otázky, ktoré pomáhajú porozumieť napísanému, i tomu, ako je to myslené. Metódou žiakov vedieme k návyku, že nad textom sa vždy vynárajú otázky, učíme ich formulovať skúmané otázky a uvedomiť si účel čítania, rozvíjame samostatnosť v porozumení. Na záver aktivity môžeme vyzvať dvojice, aby ostatným prezentovali najzaujímavejšiu, najťažšiu či najvtipnejšiu otázku.

### **Čítanie s predvídaním** (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda prepája v krátkych cykloch všetky tri fázy: pred čítaním, počas čítania i po ňom. Spoločný text čítajú žiaci postupne po častiach. K nim vždy každý žiak samostatne predvída, o čom sa bude čítať. Následne svoje predpovede preberie vo dvojici, v skupine, príp. v celej triede (podľa konkrétnej situácie), potom číta a po čítaní si spolu s triedou ujasní, ako sa text rozvíjal a ako sa to zhoduje alebo rozchádza s predpoveďami žiakov. Nejde o žiadne hádanie, ale o podložené vyvodzovanie odhadu z náznakov v texte a z vlastnej čitateľskej a životnej skúsenosti a znalosti.

### **Vyhľadávanie kľúčových slov** (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Aktivita sa využíva vo dvoch podobách: pred čítaním ako nástroj na predvídanie, po čítaní ako nástroj reflexie. Pri využití pred čítaním učiteľ z pripraveného spoločného textu premyslene vyberá kľúčové slová a predkladá ich triede, aby sa každý žiak na ich základe mohol pokúsiť o odhad možného obsahu a rozvoja príbehu. Rôzne návrhy sa porovnávajú a následne konfrontujú s originálnym textom, napríklad pri čítaní s predvídaním. S využitím kľúčových slov pri čítaní textu vyhľadáujú a navrhujú kľúčové slová sami žiaci a učia sa tým, čo v texte hrá významnú a čo vedľajšiu úlohu, od ktorých bodov (výrazov) sa dej alebo problém rozvíja. Pripravujú sa tak na zručnosť sumarizovania.

### **Pojmová mapa** (Gavora, 2008)

Pojmová mapa je grafickou schémou obsahu textu. Ak žiak dostane úlohu, aby načrtol pojmovú mapu textu, napíše na papier všetky hlavné pojmy učiva (obyčajne ako uzly grafu) a pospája ich spojnicami – čiarami, ktoré vyjadrujú vzťahy medzi týmito pojmi. Pojmová mapa vyjadruje pojmy daného textu vo dvojdimenzionálnom priestore. Umožňuje vyjadrovanie nadradenosti a podradenosti jednotlivých pojmov, teda umožňuje aj diagnostikovať ich hierarchické chápanie. Okrem toho môže vyjadrovať následnosť dejov a procesov. Žiak môže zobrazit':

- lineárne vzťahy – vzťahy na rovnakej pojmovej úrovni,
- hierarchické vzťahy – vzťahy nadradenosti a podradenosti,
- siete vzťahov – vyjadrenie vzťahov medzi všetkými pojmami.

Akcievrámci školy zamerané na čitateľskú gramotnosť:

- Školská knižnica
- Vlastná tvorba žiakov
- Využívanie IKT
- Diskusné aktivity k prečítaným textom
- Beseda o knihe
- Práca s informačnými textami
- Tvorivé aktivity, súťaže, besedy
- Kružky - mediálny, žurnalistický, literárny, debatný
- Školský časopis
- Hviezdoslavov Kubín
- Spolupráca s verejnou knižnicou



## 6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 4561H 01 poľnohospodár-mechanizácia

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola Pruské 294, 018 52 Pruské			
<b>Názov ŠkVP</b>	Poľnohospodár			
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidiekaII			
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4561H 01 poľnohospodár-mechanizácia			
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky			
<b>Forma štúdia</b>	denná			
<b>Iné</b>	vyučovací jazyk - slovenský			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
<b>Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy</b>	<b>Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Počet týž. vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Disponibilné hodiny</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>11,5</b>	<b>Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>29</b>	<b>7</b>
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručnosti		<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
Komunikácia a slohová výchova				
Práca s textom a získavanie informácií				
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky		<b>Cudzí jazyk</b>	<b>9</b>	<b>2,5</b>
Komunikačné situácie				
Poznatky o krajinách študovaného jazyka				
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie				
Poznatky o krajinách študovaného jazyka				
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>0</b>
Etická výchova/Náboženská výchova		<b>Etická výchova/Náboženská výchova</b>	<b>1</b>	

<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>0</b>
Človek v ľudskom spoločenstve		<b>Občianska náuka</b>	<b>1</b>	
Človek ako občan				
Človek a právo				
Človek a ekonomika				
<b>Človek a príroda</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1,5</b>
		<b>Fyzika</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>
Základy biológie		<b>Biológia</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
Operácie s reálnymi číslami		<b>Matematika</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Výrazy a ich úprava				
Riešenie rovníc a nerovníc				
Funkcie				
Planimetria		<b>informatika</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Výpočet povrchov a objemov telies				
Práca s údajmi				
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>4,5</b>		<b>4,5</b>	
Zdravie, telo a poruchy zdravia		<b>Telesná výchova</b>	<b>4,5</b>	
Zdravý životný štýl				
Pohybová výkonnosť a zdatnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>65,5</b>	<b>Odborné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>73</b>	
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>18</b>		<b>24,5</b>	<b>7,5</b>
<b>Ekonomické vzdelávanie</b>			<b>4</b>	<b>1</b>
Základné ekonomické pojmy		<b>Ekonomika a podnikanie</b>	<b>3</b>	
Podnikanie a podnikateľ				
Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku				
Peniaze, mzdy, dane a poisťenie				
Zamestnanci				
Medzinárodný trh práce				
Voľba povolania		<b>Úvod do sveta práce</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Osobný manažment				

Pracovné právo				
Bezpečnosť práce				
<b>Technické a technologické vzdelávanie</b>			<b>8</b>	2
Technické zariadenia a doprava v poľnohospodárstve a v lesníctve		<b>Mechanizácia</b>	<b>6</b>	
Druhy mechanizačných prostriedkov				
Technologické postupy v rastlinnej výrobe, v živočíšnej výrobe, v záhradníctve a v lesnej výrobe				
		<b>Motorové vozidlá</b>	<b>2</b>	2
<b>Prírodovedná príprava</b>			<b>11</b>	<b>8</b>
Biologická a chemická podstata poľnohospodárstva		<b>Rastlinná výroba</b>	<b>5,5</b>	2
Vlastnosti, stavba, zloženie a fyziologické procesy v živých sústavách organizmov rastlín a zvierat		<b>Živočíšna výroba</b>	<b>5,5</b>	2
Druhy hospodárskych rastlín, kultivarov, sort , druhy hospodárskych zvierat, plemien v rozsahu odboru				
<b>Vzdelávanie o surovinách a materiáloch</b>			<b>1,5</b>	<b>0,5</b>
Suroviny poľnohospodárskej výroby a ich základné hodnotenie		<b>Poľnohospodárske samohybné stroje</b>	<b>1,5</b>	0,5
<b>Praktická príprava</b>	<b>47,5</b>		<b>47,5</b>	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Riadenie technologických procesov na základnej úrovni				
Posúdenie zložitosti pracovných úloh				
Zodpovednosť za zverené prostriedky		<b>Odborný výcvik</b>	<b>47,5</b>	
Základné pravidlá spoločenského správania				
Administratívne práce v prevádzke				
<b>Dispomobilné hodiny</b>	<b>11,5</b>			
<b>CELKOM</b>	<b>99</b>		<b>101</b>	<b>14,5</b>
Ochrana života a zdravia		21 hodín		
Telovýchovno-výcvikový kurz		35 hodín		

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Pruské 294, 018 52 Pruské			
Názov ŠkVP	Poľnohospodár			
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II			
Kód a názov učebného odboru	4561 H 01 poľnohospodár-mechanizácia			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	6
cudzí jazyk <sup>a)</sup>	3	3	3	9
občianska náuka	1	-	-	1
etická vých/nábož.vých. <sup>b)</sup>	1/1	-	-	1/1
matematika	1	1	1	3
fyzika	1	0,5	-	1,5
biológia	1	-	-	1
informatika <sup>a)</sup>	-	1	1	2
telesná a športová výchova	2	1,5	1	5
<b>Odborné predmety</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>73</b>
ekonomika a podnikanie	1	1	1	3
rastlinná výroba	2	2	1,5	5,5
živočíšna výroba	2	2	1,5	5,5
odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
mechanizácia	2	2	2	6
motorové vozidlá	-	2	-	2
poľnohospodárske samohybné stroje	-	-	1,5	1,5
úvod do sveta práce	-	-	1	1
<b>Spolu</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>101</b>
<b>Účelové kurzy</b>				
Ochrana života a zdravia <sup>e)</sup>			21 hodín	
Telovýchovno-výcvikový kurz <sup>f)</sup>	35 hodín			

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška <sup>g)</sup>	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, vých.-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety klasifikované.
- c) Predmet občianska náukasa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodine v 1 ročníku. Predmet je klasifikovaný.
- d) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- e) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana človeka a prírody“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3.ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- f) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku.
- g) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

## 7. UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 4561H 01 poľnohospodár-mechanizácia

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť komunikovať v materinskom jazyku a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
<b>Prehľad názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>		
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>			
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺
cudzí jazyk	☺	☺	☺
občianska náuka		☺	☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	
matematika	☺	☺	☺
fyzika	☺		
informatika		☺	☺
telesná výchovy	☺	☺	☺
<b>Odborné predmety</b>			
ekonomika a podnikanie	☺	☺	☺
rastlinná výroba	☺	☺	☺
živočíšna výroba	☺	☺	☺
odborný výcvik	☺	☺	☺
mechanizácia	☺	☺	☺
motorové vozidlá		☺	
poľnohospodárske samohybné stroje	☺	☺	☺
<b>Voliteľné predmety</b>			
úvod do sveta práce	☺	☺	☺
<b>Účelové kurzy</b>			
Ochrana človeka a prírody		☺	☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

## 8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Poľnohospodár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4561H 01 poľnohospodár-mechanizácia
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 456 1H 01 poľnohospodár–mechanizácia. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu poľnohospodár. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program poľnohospodár, sú nasledovné:

### 8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy SOŠ Pruské 294. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 4561 H 01 poľnohospodár-mechanizácia.

#### **Kapacita školy:**

##### Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,  
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,  
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy OV,  
kancelária pre sekretariát,  
kabinet pre výchovno poradkyňu,  
kabinet pre špeciálneho pedagóga  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
sociálne zariadenie.

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

2 zborovne  
kabinety pre učiteľov,  
3 učebňa IKT  
1 učebňa jazykové laboratórium  
1 učebňa biologicko-chemické laboratórium  
1 učebňa kvetinové laboratórium  
1 učebňa informačné centrum

3 učebňa – interaktívnou tabuľou  
1 učebňa strojopisu  
Sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
dielňa,  
kotelňa,  
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne  
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky  
Sklady náradia, strojov a zariadení  
Sklady materiálov, surovín a polotovarov  
Knížnica

Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

**Makrointeriéry:**

Školské budovy - 3  
Školský dvor  
Školský park

Školský internát – Pruské 294 (súčasť školy)

- + 90 izieb pre žiakov
- + 10 izieb pre mimoriadne udalosti
- + Kancelária
- + Kabinety
- + Zborovňa
- + Spoločenská miestnosť
- + Miestnosť pre návštevy

Stredisko praktického vyučovania – Pruské 294

- + Kabinety pre UOV
- + Viacúčelová miestnosť (pre žiakov, UOV, rodičov a iných)
- + Odborné cvičné triedy
- + Kotelňa
- + Dielňa
- + Cvičné kuchyne - 2
- + Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- + Hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Školská jedáleň a kuchyňa(s celodennou prevádzkou)

**Vyučovacie interiéry**

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (32)
2. Odborná učebňa jazykové laboratórium
3. Odborná učebňa biologicko-chemické laboratórium
4. Odborná učebňa kvetinové laboratórium
5. 2 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
6. 2 odborné (cvičné) učebne



7. Odborné triedy/ - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
8. Školská dielňa

## Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

## Zmluvné pracoviská

Sú umiestnené v rámci regiónu

## 8.2 Personálne podmienky

- + Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- + Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné

predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.). Špeciálny pedagóg je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu špeciálneho pedagóga usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca špeciálneho pedagóga a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti špeciálneho pedagóga vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

### 8.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína 7<sup>25</sup> h a odborný výcvik začína o 7<sup>15</sup> h. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, Školský internát a odborné dielne.

- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

#### **8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobnou s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore poľnohospodár, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnicky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane

zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

## 9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, č. 294, 018 52 Pruské
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Poľnohospodár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4561H 01 poľnohospodár-mechanizácia
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie - ISCED - 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore vzhľadom k svojim špecifikám môže byť poskytnuté pre žiakov s menším zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,

- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie, či žiak zvládne daný odbor. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

### **Požiadavky na začlenenie**

Žiak, ktorý má byť začlenený, musí byť zaevidovaný v školskom zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Žiak má vyplnené tlačivo : Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s podrobnou špeciálno-pedagogickou diagnózou, závermi psychologického vyšetrenia, podľa potreby s vyjadrením lekára. K návrhu má byť pripojené odporúčanie školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k začleneniu v triede strednej školy, v ktorom je uvedené zdôvodnenie návrhu, adresa zariadenia, ktoré ho eviduje a bude mu poskytovať špeciálno-pedagogické služby a dátum najbližšieho prehodnotenia. Riaditeľ školy prekonzultuje prijatie žiaka so ŠVVP so špeciálnymi pedagógmi na pedagogickej rade.

### **Vypracovanie výchovno-vzdelávacieho program**

Špeciálny pedagóg vypracuje žiakovi individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý je súčasťou Návrhu a podrobne je spracovaný podľa inforamtívno-metodického materiálu Výchova a vzdelávanie žiakov s ŠVVP v stredných školách schváleného MŠ SR dňa 22.7.2002 pod číslom 2136/02-4 s účinnosťou od 1.9.2002. Ak má žiak poruchu, pre ktorú nie je vypracovaný vzorový program, učiteľ postupuje vo formálnej časti podľa predlohy k iným postihnutiam pomocou špeciálneho pedagóga ho prispôsobuje individuálnym potrebám žiaka. Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 113/2015, ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

### **Prostredie a prístup**

Pre začleneného žiaka je potrebné upraviť prostredie v triede i mimo nej podľa druhu postihnutia a zabezpečiť kompenzačné pomôcky , ak odborník takéto žiakovi odporučil.

### **Príprava učiteľa**

Ak začlenený žiak preberá iné učivo ako ostatní, venuje sa mu individuálne, kým ostatní žiaci pracujú samostatne, keď začlenený žiak pracuje samostatne, učiteľ sa venuje v priamej činnosti ostatným. Pri spoločnej činnosti zapája rovnomerne i žiakov so ŠVVP. Učiteľ využíva vyučovanie- pedagóg a špeciálny pedagóg, pri ktorom intaktní žiaci spolu so začlenenými žiakmi pracujú v triede v malých skupinách. Dôležité sú didaktické hry a relaxačné chvíľky, ktoré odstraňujú únavu žiakov i učiteľa.

### **Hodnotenie a klasifikácia**

Žiaci sú hodnotení podľa pravidiel uvedených vo vyhláške o stredných školách a podľa pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP.

## Forma skúšania

Forma skúšania musí zodpovedať podmienkam vzdelávania v IVP. Ak má žiak výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, pri skúšaní sa uprednostňuje tá forma, ktorá je preňho výhodnejšia. Pri vyučovaní cudzieho jazyka sa cieľ plní v rozsahu primeranom žiakovým predpokladom, výchovno-vzdelávacie výsledky sa hodnotia vzhľadom na poruchu.

Slovenský jazyk	Cudzí jazyk	Matematika	Ostatné predmety
Písomný prejav (krátke doplňovacie cvičenia). Ústny prejav (komunikačné cvičenia, slovné hry, vynaložená energia, vlastná aktivita žiaka a jeho snaha)	Osvojenie najzákladnejšej slovnej zásoby a bežných fráz, predovšetkým ústnou formou a to na bežné témy. Čítanú a písanú formu, ak je podstatne horšia, obmedzujeme a do hodnotenia nezahŕňame. Hodnotíme schopnosť konverzácie. Celková známka je alternatívna a vychádza z pasívnej účasti žiaka na hodine cudzieho jazyka so slovným hodnotením ako oslobodenie	Vychádzať z toho, čo žiak zvládol, nehodnotíme nedokončené, preferovať ústnu formu, hodnotiť jednotlivé kroky postupu, postupovať individuálne podľa druhu a rozsahu poruchy.	Taktne s toleranciou hodnotiť výkony, ktorých kvalita môže byť znížená vplyvom poruchy, za ktorú dieťa nemôže. Oceniť i snahu študenta aj keď výsledok nezodpovedá našim predstavám. Nevystavovať študentom neprimeraným úlohám, častým neúspechom.

## Záverečné skúšky

Obsah záverečných skúšok je rovnaký ako pre ostatných žiakov, ale forma vykonania skúšok môže byť prispôbená schopnostiam žiakov s prihliadnutím na ich postihnutie.

## Vysvedčenie

Na vysvedčení individuálne začleneného žiaka bude doložka: „Žiak postupoval podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

## Kompenzačné pomôcky

Počítač, klávesnica, prispôsobené k postihnutiu, diktafón, kalkulačka, slovníky, tabuľky.

## Plán práce školy

Sú stanovené ciele výchovy a vzdelávania, konkrétne rozpracované, sú stanovené úlohy v oblasti monitorovania integrovaných žiakov, zisťovania príčin ich neúspechu, organizácie starostlivosti, škola spolupracuje s poradenskými zariadeniami. Poradenské služby žiakovi poskytuje prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga.

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Slovne hodnotený
Kritéria hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme výborne	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel slabo	Absolvoval predmet

Škola zabezpečuje pre žiakov nevyhnutné materiálne – technické podmienky a zabezpečí v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou aj odbornú-personálne podmienky.

## Školský vzdelávací program pre zdravotne znevýhodnených žiakov podľa jednotlivých postihnutí.

### Žiaci s vývinovými poruchami učenia

#### ÚVOD

Vzdelávací program pre žiakov s VPÚ charakterizuje výchovu a vzdelávanie, vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich.

- zabezpečenie úpravu podmienok
- formy, metódy a prístupy
- rešpektovanie úprav, ktoré vyplývajú z porúch učenia, nielen pri vzdelávaní, ale i hodnotení klasifikácií

#### Ciele výchovy a vzdelávania

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva

#### Stupeň vzdelania

Stredné odborné vzdelanie

## **Profil absolventa**

Osvojené kompetencie žiakov s vývinovými poruchami učenia zodpovedajú profilu absolventa s nižším a vyšším stredným vzdelaním.

## **Vzdelávacie oblasti**

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

## **Vzdelávanie žiakov s VPU**

- návrh na prijatie
- vzdelávanie na našej škole má individuálny charakter
- uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- program vypracováva školský špeciálny pedagóg v spolupráci so školou
- vytvorenie študijného plánu
- práca so školským špeciálnym pedagógom
- školský špeciálny pedagóg pracuje individuálne alebo v malých skupinách
- obsah, formy a postupy vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom
- akceptovanie žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou
- rešpektovanie žiaka, povzbudzovanie žiaka
- vytváranie príležitostí pre pozitívne hodnotenie žiaka
- stimulovať rozvoj schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- klásť na žiaka primerané požiadavky
- zohľadňovanie niektorých ťažkostí pri myšlienkových operáciách

## **Dĺžka výchovy a vzdelávania**

- trojročná

## **Vzdelávanie formou individuálnej integrácie**

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPP a P
- vypracovaný individuálny vzdelávacie program

## **Individuálny vzdelávacie program**

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávacie procesy
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

## **Všeobecné zásady hodnotenia žiakov s VPU**

- denné hodnotenie (učebné výsledky, motivácia, usilovnosť)
- rešpektovanie psychického a fyzického stavu
- rešpektovanie druhu a závažnosti poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky



- kladenie dôrazu na individuálne schopnosti
- postupovanie podľa odporúčania špeciálneho pedagóga
- učiteľ taktne posúdi úroveň jeho vedomostí a neporovnáva s rovesníkmi

### **Podmienky prijímania**

O prijatí dieťaťa s poruchami správania rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPP a na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

### **Vzdelávacie štandardy**

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

### **Organizačné podmienky na vzdelávanie**

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

### **Pedagogickí zamestnanci**

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, sebarealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

### **Povinné materiálo-technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie**

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

### **Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní**

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok

## **Žiaci s poruchami správania**

### **ÚVOD**

Pod poruchami správania rozumieme skupinu porúch, ktoré sa premietajú do sociálneho vzťahu jednotlivca a spoločnosti, kde opakovane dochádza k závažnému porušovaniu spoločensky akceptovaných morálnych alebo právnych noriem.

## **Ciele výchovy a vzdelávania**

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu, správaniu, k práci.

## **Stupeň vzdelania**

Stredné odborné vzdelanie

## **Profil absolventa**

Osvojené kompetencie žiakov s poruchami správania zodpovedajú profilu absolventa nižšieho a vyššieho stredného vzdelania .

## **Vzdelávacie oblasti**

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

## **Špecifiká výchovy a vzdelávania**

- vzdelávanie na našej škole má individuálny charakter
- uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- program vypracováva školský špeciálny pedagóg v spolupráci so školou
- vytvorenie študijného plánu
- práca so školským špeciálnym pedagógom
- prispôsobenie individuálnym osobnostiam žiakov s poruchami správania
- školský špeciálny pedagóg pracuje individuálne alebo v malých skupinách
- obsah , formy a postupy vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom
- školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakom na terapiách , vyňatý z triedy
- stanovenie dĺžky a štruktúry vyučovacej hodiny podľa psychického stavu a diagnózy

## **Dĺžka výchovy a vzdelávania**

- trojročná

## **Vzdelávanie formou individuálnej integrácie**

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPP a P
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

## **Individuálny vzdelávací program**

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania

## **Podmienky prijímania**

O prijatí dieťaťa s poruchami správania rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPP a P na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

## **Vzdelávacie štandardy**

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

## **Organizačné podmienky na vzdelávanie**

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Pedagogickí zamestnanci**

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, seberealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

## **Povinné materiálnotechnické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie**

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

## **Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní**

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok

## **Žiaci zdravotne oslabení**

### **ÚVOD**

Pri výchove a vzdelávaní detí chorých a zdravotne oslabených, je aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy.

### **Ciele výchovy a vzdelávania**

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva
- tolerancia na základe ich aktuálneho zdravotného stavu

### **Stupeň vzdelania**

Stredné odborné vzdelanie

## **Profil absolventa**

Osvojené kompetencie žiakov so zdravotným oslabením zodpovedajú profilu absolventa s nižším aj vyšším stredným vzdelaním.

## **Vzdelávacie oblasti**

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

## **Vzdelávanie žiakov zdravotne oslabených**

- dbať na individuálny charakter
- prístup k chorému
- dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom
- využívané formy a metódy sú podriadené zdravotnému stavu žiaka
- vytvorenie podmienok, ktoré zabezpečujú alternatívnosť a rozvoj racionálneho myslenia
- zabezpečenie kontinuity
- umožnenie bezproblémovej adaptácie na výchovnovzdelávací proces
- komunikácia medzi chorým a učiteľom
- odpútavanie myšlienok na jeho chorobu
- podpora na vyrovnanie sa s chorobou
- poskytovanie sa poradenstva rodičovi a pedagógom

## **Dĺžka výchovy a vzdelávania**

- trojročná

## **Vzdelávanie formou individuálnej integrácie**

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPP a P
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

## **Individuálny vzdelávací program**

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovnovzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

## **Všeobecné zásady hodnotenia žiakov s VPU**

- denné hodnotenie (učebné výsledky, motivácia, usilovnosť)
- rešpektovanie psychického a fyzického stavu
- rešpektovanie druhu a závažnosti choroby, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky
- kladenie dôrazu na individuálne schopnosti
- postupovanie podľa odporúčania špeciálneho pedagóga
- učiteľ taktne posúdi úroveň jeho vedomostí a neporovnáva s rovesníkmi

## **Podmienky prijímania**

O prijatí dieťaťa so zdravotným oslabením rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPP a P na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

## **Vzdelávacie štandardy**

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

## **Organizačné podmienky na vzdelávanie**

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

## **Pedagogickí zamestnanci**

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, seberealizácii, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácii. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

## **Povinné materiálo-technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie**

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

## **Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní**

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok

## **Žiaci s telesným postihnutím**

### **ÚVOD**

Podstata vzdelávania žiakov so telesným postihnutím je prispôsobené individuálnym osobnostiam žiakov.

### **Ciele výchovy a vzdelávania**

- špeciálnopedagogická diagnostika
- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva

- rozvíjanie grafomotorických zručností
- rozvíjanie jemnej motoriky
- formovanie pozitívneho vzťahu k pohybu
- posilňovať odolnosť a otužilosť organizmu
- podporovať správne držanie tela
- zdokonaľovať pohyby na úchop
- nácvik sebaobslužných činností

## **Stupeň vzdelania**

Stredné odborné vzdelanie

## **Profil absolventa**

Osvojené kompetencie žiakov so telesným postihnutím zodpovedajú profilu absolventa s nižším aj vyšším stredným vzdelaním.

## **Vzdelávacie oblasti**

- rozvíjanie schopností žiaka
- sociálne zručnosti

## **Vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím**

- dbať na individuálny charakter
- dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom
- využívané formy a metódy sú podriadené telesnému postihnutiu
- vytvorenie podmienok, ktoré zabezpečujú alternatívnosť a rozvoj racionálneho myslenia
- zabezpečenie kontinuity
- umožnenie bezproblémovej adaptácie na výchovno-vzdelávací proces
- komunikácia
- poskytovanie poradenstva rodičovi a pedagógom
- zvládanie problémov v emocionálnom zvládaní situácií
- pomôcť pri ťažkostiach
- zohľadňovať ťažkosti telesného postihnutia

## **Dĺžka výchovy a vzdelávania**

- trojročná

## **Vzdelávanie formou individuálnej integrácie**

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPPaP
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

## **Individuálny vzdelávací program**

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom

- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

### **Povinné materiálo-technické zabezpečenie**

- bezbariérový prístup
- učebňa vybavená pomôckami, technikou , materiálmi
- vybavenie špeciálnym nábytkom
- priestor pre relaxáciu
- priestory pre hygienu
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrana zdravia

### **Podmienky prijímania**

O prijatí dieťaťa so sluchovým postihnutím rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPP a P na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

### **Vzdelávacie štandardy**

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

### **Organizačné podmienky na vzdelávanie**

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

### **Pedagogickí zamestnanci**

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, seberealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie .Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

### **Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní**

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok.

## **Žiaci so sluchovým postihnutím**

### **ÚVOD**

Podstata vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím je prispôbené individuálnym osobnostiam žiakov.

### **Ciele výchovy a vzdelávania**

- špeciálnopedagogická diagnostika

- reedukácia narušeného vývinu ku vzťahu k učeniu
- zabezpečenie optimálnych podmienok k zvládnutiu učiva

### **Stupeň vzdelania**

Stredné odborné vzdelanie

### **Profil absolventa**

Osvojené kompetencie žiakov so sluchovým postihnutím zodpovedajú profilu absolventa s nižším aj vyšším stredným vzdelaním.

### **Vzdelávacie oblasti**

- rozvíjanie komunikačných schopností
- sociálne zručnosti

### **Vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím**

- dbať na individuálny charakter
- dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom
- využívané formy a metódy sú podriadené sluchovému postihnutiu
- vytvorenie podmienok, ktoré zabezpečujú alternatívnosť a rozvoj racionálneho myslenia
- zabezpečenie kontinuity
- umožnenie bezproblémovej adaptácie na výchovno-vzdelávací proces
- komunikácia medzi chorým a učiteľom
- poskytovanie sa poradenstva rodičovi a pedagógom
- zvládanie problémov v emocionálnom zvládaní situácií
- pomôcť pri ťažkostiach s chápaním abstraktných javov
- zohľadňovať ťažkosti pri identifikácií

### **Dĺžka výchovy a vzdelávania**

- trojročná

### **Vzdelávanie formou individuálnej integrácie**

- evidencia žiaka ako žiaka so ŠVVP
- súhlas zákonného zástupcu
- potvrdenie z CPPP a P
- vypracovaný individuálny vzdelávací program

### **Individuálny vzdelávací program**

- základné informácie o žiakovej diagnóze na výchovno-vzdelávací proces
- aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- zabezpečenie školského špeciálneho pedagóga
- individuálny program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom
- redukcia a znižovanie náročnosti vzdelávania
- použitie efektívnych stratégií učenia podľa danej diagnózy
- využívanie kompenzačných pomôcok

### **Podmienky v triede**



- sluchovo postihnutý žiak má sedieť v triede na takom mieste, aby podmienky príjmu sluchových podnetov boli čo najlepšie
- vyučujúci učiteľ prirodzene artikuluje, každý výklad učiva uskutočňuje tak, aby sluchovo postihnutý žiak mal možnosť odzerať a sledovať obsah výkladu učiva

### **Pre pochopenie a porozumenie prebratého učiva :**

- pri vyučovaní využívať skúsenosti žiaka
- aktivovať a motivovať žiaka pomocou individuálne náročných úloh
- používať názorný materiál (obrazy, grafy, predmety)
- všetkými prostriedkami sa snažiť pomôcť sociálne začleniť sluchovo postihnutého dieťaťa a profesionálne ho orientovať
- nevyhnutná komunikácia s rodičmi

### **Podmienky prijímania**

O prijatí dieťaťa so sluchovým postihnutím rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CPPP a P na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

### **Vzdelávacie štandardy**

Sú rovnaké ako pre žiakov bežných škôl.

### **Organizačné podmienky na vzdelávanie**

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

### **Pedagogickí zamestnanci**

Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri motivácii žiakov, hodnotení, sebarealizácie, rozvíjaní a ľudsky podporujúcej komunikácie. Najdôležitejšia je spolupráca skupinovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

### **Povinné materiálo-technické zabezpečenie a priestorové zabezpečenie**

- priestor pre relaxáciu počas vyučovania
- priestory pre telovýchovné aktivity
- priestory pre záujmové krúžky
- priestory pre stravovanie

### **Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní**

- zdravé prostredie tried
- dostatočné denné svetlo
- možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom
- vetranie
- osvetlenie
- vybavenie lekárničky podľa predpisov
- kontakt na zdravotnú pomoc
- zabezpečený pitný režim
- dodržiavanie zákazu pitia alkoholu a používania iných omamných látok.

## 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, 018 52 Pruské 294
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Poľnohospodár
<b>Kód a názov ŠVP</b>	45 poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	4561H 01 poľnohospodár-mechanizácia
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED - 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Združená stredná škola poľnohospodárska, 018 52 Pruské 294 považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

## 10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre učebný odbor 4561 H 01 poľnohospodár-mechanizácia**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**  
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.

- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

#### **Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

#### **Obdobie hodnotenia:**

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

✚ **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Stravovacie služby **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom practickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor 4561 H 01 poľnohospodár-mechanizácia. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

### **Témy záverečnej skúšky**

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 4561 H 01 poľnohospodár - mechanizácia
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>+ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>+ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>+ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>+ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>+ Prejav bol výzvou k diskusií.</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>+ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>+ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>+ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>+ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>+ Prejav mohol byť výzvou k diskusií.</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>+ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>+ Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>+ Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>+ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>+ Prejav nebol výzvou k diskusií.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>+ Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>+ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>+ Príklady boli nefunkčné.</li> <li>+ Slovná zásoba bola malá.</li> <li>+ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>+ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>+ Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>+ Chýbali príklady.</li> <li>+ Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>+ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

Pre hodnotenie písomného prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia písomného prejavu
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vypracovanie témy bolo po odbornej stránke plne zvládnuté.</li> <li>✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>✚ Nevyskytovali sa žiadne chyby v odbornej terminológii.</li> <li>✚ Rozsah písomného prejavu bol primeraný k obsahu zadania a mal logickú následnosť.</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vypracovanie témy bolo po odbornej stránke plne zvládnuté.</li> <li>✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola na nižšej úrovni.</li> <li>✚ Vyskytovali sa menšie chyby v odbornej terminológii.</li> <li>✚ Rozsah písomného prejavu bol primeraný k obsahu zadania a mal logickú následnosť.</li> </ul>
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vypracovanie témy bolo po odbornej stránke čiastočne zvládnuté.</li> <li>✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola na nižšej úrovni a odborná terminológia bola postačujúca.</li> <li>✚ Dĺžka písomného prejavu bola primeraná a vyskytli sa chyby v logickej následnosti.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vypracovanie témy bolo po odbornej stránke zvládnuté na minimálnej úrovni.</li> <li>✚ Písomný prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>✚ Príklady boli nefunkčné.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola malá.</li> <li>✚ Vyskytovali sa časté chyby v odbornej terminológii a v logickej následnosti.</li> <li>✚ Dĺžka písomného prejavu nezodpovedala rozsahu zadanej témy.</li> </ul>
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vypracovanie témy nebolo po odbornej stránke zvládnuté.</li> <li>✚ Písomný prejav nebol dostatočný a presvedčivý.</li> <li>✚ Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>✚ Chýbali príklady.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v odbornej terminológii a v logickej následnosti.</li> <li>✚ Dĺžka písomného prejavu bola veľmi krátka, zmysel obsahu nebol jasný.</li> </ul>

Zvolili sme si stupnicu úspešnosti:

dosiahnutá úspešnosť	známka
10 - 9	1
8 - 7	2
6 - 5	3
4 - 3	4
2 - 0	5



Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia Kritériá hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Organizácia záverečnej skúšky v učebnom odbore 4561 H poľnohospodár so zameraním 01 mechanizácia ( v súlade s vyhláškou č.318/2008 Z. z. Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu SR v znení neskorších predpisov)

Písomná časť záverečnej skúšky trvá najmenej 45 minút.

Praktická časť záverečnej skúšky trvá 1 deň.

Ústna časť záverečnej skúšky trvá najviac 15 minút. Príprava žiaka na ňu trvá 15 minút .

Pred začiatkom záverečnej skúšky sa žiaci tri vyučovacie dni nezúčastňujú na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu žiakov na skúšku.

### **Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky**

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 4561 H 01 poľnohospodár-mechanizácia .

✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

#### **Stupne prospechu a celkový prospech**

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnom hodnotení, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia

sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- ✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.